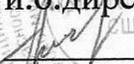


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина  
Быковского муниципального района Волгоградской области»

Рассмотрено На ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023г.	Принято На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023г.	Утверждаю и.о. директора  А.А. Айтиев Приказ № <u>228</u> от <u>31.08.</u> 2023г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета основы социальной жизни  
10 б класс (У/о, В1)  
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2023

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в.1.

Курс не обеспечен учебниками. Рабочая программа опирается на учебное пособие для 10 класса «Социально-бытовая ориентировка» Субчева В.П. М:Гуманит.изд центр Реализация настоящей Владос,2011

Основная цель курса: Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Задачи курса :

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации обучающихся, повышать уровень общего развития воспитанников и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизни;
- корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать коммуникативные функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и окружающей среде.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Методы урока.**

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

### **Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение основы социальной жизни в10 б классе отводится 68 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение основы социальной жизни в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 4
- 2) практических работ: 8
- 3) лабораторных работ: 0

### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## **Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса**

### **I. Личная гигиена (13 часов)**

Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Личная гигиена подростка. Гигиенические требования к грудному ребенку

### **II. Моя семья ( 11 часов)**

Значение семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества. Психологический климат семьи. Семейные ценности семьи. Роль семьи для ребенка

### **III. Питание (1 час)**

Рецепты на каждый день

### **IV Медицинская помощь ( 9 часов)**

Виды медицинских учреждений. Оказание первой помощи ушибы и ранения. Чтобы беды не произошло. Инородные тела в глазу

### **V. Жилище (8 часов)**

Сохранение жилого фонда. Требования и нормы к жилью для детей-сирот. Постановка в очередь на жилье. Перечень необходимых документ

### **VI. Транспорт (4 часа)**

Права и обязанности пассажиров общественного транспорта. Особенности действия проездных документов.

### **VII. Культура общения (6 часов)**

Культура общения для подростков. Если в семье отношения между детьми строятся на равных. 13 психологических хитростей, подросткам в общении со сверстниками

### **VIII. Средства связи ( 6 часов)**

Современные виды связи. Выплата пенсий. Прием коммунальных платежей.

### **IX. Экономический практикум (2 часа)**

Кредиты

### **X. Трудоустройство (14 часов)**

Оформление приема на работу несовершеннолетних Документы, необходимые для приёма на работу. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Оформление на работу по договору. Оплата труда и дней отдыха

### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	Личная гигиена	13
II	Моя семья	11
III	Питание	1
IV	Медицинская помощь	9
V	Жилище	8
VI	Транспорт	4
VII	Культура общения	6
VIII	Средства связи	6
IX	Экономический практикум	2
X	Трудоустройство	7
XI	Повторение	1

Всего:

68

**Раздел 6. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Вид контрол я	Домашнее задание	Коррект ировка
<b>Раздел Личная гигиена (13часов)</b>								
1,2			Гигиена подростков: "Особенности ухода за собой"	Изучение нового материала	<b>Личностные учебные действия</b> осознание себя как	Фронтальный опрос		
3,4			Правильный уход за кожей лица	Комбинированный	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Фронтальный опрос		
5,6			Правила личной гигиены подростка	Комбинированный		Фронтальный опрос		
7,8			Как девочке-правильно следить за гигиеной	Комбинированный	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Фронтальный опрос		
9,10			Правила интимной гигиены для мальчиков	Комбинированный	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Фронтальный опрос		
11, 12			Гигиенические требования к грудному ребенку	Комбинированный	положительное отношение к окружающей действительности,	Фронтальный опрос		

13			Контрольно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающий	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	тест		
<b>Моя семья (11 часов)</b>								
14, 15			Каково значение семьи в жизни человека	Комбинированный	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Фронтальный опрос		
16, 17			Роль семьи в жизни человека и общества	Комбинированный		готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Фронтальный опрос	
18, 19			Психологический климат семьи	Комбинированный	<b>Коммуникативные учебные действия</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Фронтальный опрос		
20, 21			Семейные ценности семьи	Комбинированный		Фронтальный опрос		
22, 23			Какова роль семьи для ребенка	Комбинированный	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Фронтальный опрос		
24			Контрольно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающий		тест		

	<b>Питание (1 час)</b>				обращаться за помощью и принимать помощь;			
25			Рецепты на каждый день	Комбинированный	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Фронтальный опрос		
	<b>Медицинская помощь ( 9часов)</b>							
26, 27			Виды медицинских учреждений	Комбинированный	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Фронтальный опрос		
28, 29			Оказание первой медицинской помощи ушибы и ранения	Комбинированный	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Фронтальный опрос		
30, 31			Чтобы беды не произошло	Комбинированный		Фронтальный опрос		
32, 33			Инородные тела в глазу	Комбинированный		Фронтальный опрос		
34			Контрольно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающий		тест		
	<b>Жилище (8часов)</b>							

35, 36			Сохранение жилого фонда	Комбинированный	<b>Познавательные учебные действия</b>	Фронтальный опрос		
37, 38			Требования и нормы к жилью для детей-сирот	Комбинированный	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  устанавливать видородовые отношения предметов;	Фронтальный опрос		
39, 40			Постановка в очередь на жильё	Комбинированный	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Фронтальный опрос		
41, 42			Перечень необходимых документов	Комбинированный	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;	Фронтальный опрос		
			<b>Транспорт (4 часа)</b>					
43, 44			Права и обязанности пассажиров общественного транспорта	Комбинированный	наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Фронтальный опрос		
45,			Особенности действия проездных документов	Комбинированный		Фронтальный опрос		

46								
			<b>Культура общения (6 часов)</b>					
47, 48			Культура общения для подростков	Комбинированный	<b>Познавательные учебные действия</b>	Фронтальный опрос		
49, 50			Если в семье отношения между детьми строятся на равных	Комбинированный	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  устанавливать видородовые отношения предметов;	Фронтальный опрос		
51, 52			13 психологических хитростей, подросткам в общении со сверстниками	Комбинированный		Фронтальный опрос		
			<b>Средства связи(6 часов)</b>					
53, 54			Современные виды связи	Комбинированный	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Фронтальный опрос		
55, 56			Выплата пенсий	Комбинированный	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Фронтальный опрос		
57, 58			Прием коммунальных платежей	Комбинированный	читать; писать	Фронтальный опрос		

	<b>Экономический практикум (2 часа)</b>							
59, 60			Кредиты	Комбинированный		Фронтальный опрос		
	<b>Трудоустройство (7 часов)</b>							
61, 62			Оформление приема на работу несовершеннолетних	Комбинированный	наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Фронтальный опрос		
63, 64		Оплата труда и дней отдыха	Комбинированный	Фронтальный опрос				
65, 66		Перечень обязательных документов при приеме на работу	Комбинированный	Фронтальный опрос				
67			Итоговая контрольная работа за год	Контрольный		тест		
68			Повторение					

## **Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Для учителя:**

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
7. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
8. Вахрамеева С.В. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.В. Вахрамеева Волгоград: – Изд-во Учитель, 2017.
9. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014
10. Бабушкина Л.А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе уроков по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой/ Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева – Волгоград: Учитель, 2020.
11. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
12. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
13. Львова С.А. Справочник выпускника / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2009.
14. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

15. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.
16. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида /А.М.Щербакова. – М.:Энас,2002.
17. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /А.А. Хилько, М.Е.Ермощенко, А.Д.Смирнова.- М: Просвещение,2006.
18. Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / А.М. Платонова, Н.М. Платонова.- М.: Владос, 2006.

## **Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Обучающиеся должны знать:**

- Санитарно- гигиенические правила пользования маникюрными и бритвенными принадлежностями.
- Порядок оформления на работу несовершеннолетних
- Порядок приобретения проездных документов вокзале.
- Источник семейного бюджета.
- Обязанности детей по отношению к родителям.
- Краткую характеристику предлагаемых специальностей.
- Перечень работ, запрещенных для подростков.
- Рецепт и способ приготовления второго блюда.
- Рецепт и способ приготовления вафель.
- Рецепт и способ приготовления блинов.
- Культуру общения для подростков
- Современные средства связи

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Ухаживать за ногтями.
- Ухаживать за больным в домашних условиях.
- Выбирать продукты.
- Планировать расходы на месяц.
- Платить за коммунальные услуги
- Способы приема коммунальных платежей
- Ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов.
- Покупать билет на междугородний автобус.

Выбирать предлагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.

Готовить документы для поступления на работу

Соблюдать этику служебных отношений.

Готовить второе блюдо.

Печь вафли.

Печь блины.

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Личная гигиена	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ.
2	Моя семья	Урок –диспут «День толерантности». Урок «Права потребителя и их законодательная защита». День матери в России День правовой помощи детям Международный день семьи
3	Питание	День Конституции РФ. Международный женский день
4	Медицинская помощь	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день детского церебрального паралича Международный день жестовых языков День Героев Отечества
5	Жилище	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День защитника Отечества
6	Транспорт	Неделя безопасности дорожного движения День Конституции РФ.
7	Культура общения	Единый урок «Права человека» Международный день инвалидов Международный день толерантности

8	Средства связи	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
9	Экономический практикум	День славянской письменности и культуры
10	Трудоустройство	День российской науки Международный день школьных библиотек